

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

Керопова Ульяна Анатольевна

Дошкольная группа «Alice»

г. Краснодар, ул. Образцова, 17

Справка

по итогам проверки готовности к школьному обучению выпускников подготовительной к школе группы

Основание проведения:

Приказ по ДГ от 23.01.2024 г. № 3 ОД «О проведении проверки готовности выпускников ДГ «Alice» к обучению в школе».

Дата проведения обследования: 29.01.2025 -09.02.2025 г.

Цель: определение уровня готовности детей к школьному обучению

Основные задачи проверки:

- осуществление контроля освоения программ воспитания детьми подготовительной группы;
- изучение состояния готовности детей к обучению в школе.

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

- интеллектуальная готовность (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышления, ориентировка на плоскости, логопедический субтест);
- мотивационная готовность;
- самоконтроль;
- зрительно – моторная координация.

Инструментарий: тесты

тест «Запомни и нарисуй»

тест «Ориентация на плоскости»

тест «Кружочки»

тест «Найди отличие»

тест «Запомни и повтори»

тест «Ответь на вопросы»

тест «Рассказ по картинкам»

Логопедический субтест.

Авторы Жукова, Л.А.Венгер, Д.Б.Эльконин, М.М.Семаго, С.Д.Забрамная, Г.А.Волкова, И.Д.Коненкова, Н.В.Нищева.

Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе:

выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

Таблица учета психологической готовности детей подготовительных групп к обучению к школе 2024 – 2025 уч. г

Количество обследуемых:

Всего обследовано 11 выпускников подготовительных групп, в школу выпускается 10 детей.

Подготовительные группы	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
16 детей	10 (60%)	6 (40%)	-

По результатам диагностики, выявлены 2 группы детей:

Показавшие высокий уровень школьной готовности – 10 человек обследованных, что составило 60% от общего количества воспитанников подготовительных к школе ДГ.

Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 6 человека, что составляет 40 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе ДГ.

Низкого уровня - нет.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- ✓ Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 100% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы
- ✓ Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 0% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).
- ✓ Мотивационно не готовых к обучению в школе - детей нет.

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий (60%) и средней (40%).

Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (73%), средней (27%).

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностики уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

ВЫВОД: Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом.

В целом, свою работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) я считаю удовлетворительной.

Итогом было проведение родительского собрания, где довели до сведения родителей результаты среза.